

2학기 중간 입소 2주 적응 운영안

새로 온 아이와 이미 생활 중인 아이 모두의 예측 가능성과 관계를 지키는 10일 운영 묶음

반·연령

신입 아이

입소일

첫날 전에 함께 맞출 6가지

- ☐ 가정에서 쓰는 이름·호칭, 좋아하는 놀이, 진정에 도움이 되는 말과 물건을 확인했다.
- ☐ 알레르기·투약 의뢰·비상연락 등 기관의 공식 건강·안전 절차를 보호자와 확인했다.
- ☐ 수유·식사, 기저귀·배변, 낮잠의 평소 순서와 몸짓 신호를 적어 두었다.
- ☐ 머무는 시간과 인계 방식은 날짜가 아니라 아이의 회복 반응을 보며 조정하기로 합의했다.
- ☐ 기존 아이들에게 새 친구를 돌보는 책임이나 양보를 강요하지 않기로 교사끼리 맞췄다.
- ☐ 주교사·보조교사·연락 담당과 혼잡 시간의 역할을 짚은 문장으로 나눴다.

기존 아이들과 준비하는 네 장면

새 친구를 “도와줘야 하는 사람”으로 소개하기보다 공간과 규칙을 함께 다시 살펴봅니다.

빈 자리 찾아보기

사물함·식사·낮잠 자리를 함께 보며 “여기는 새 친구가 쓸 수 있어”라고 안내해요.

우리 반 순서 그리기

등원부터 귀가까지 익숙한 장면을 아이들이 사진 없는 기호와 말로 표현해요.

거절 말 연습

“지금은 내가 쓰고 있어”, “다 쓰면 줄게”처럼 경계를 지키는 말을 함께 연습해요.

초대와 혼자 놀이

초대하기와 혼자 놀 권리를 모두 인정하고, 함께하지 않아도 잘못이 아님을 알려요.

함께 쓰는 자람 적응 자료

보호자 안내: jarada.net/articles/daycare-adjustment/ · 4주 플랜: jarada.net/downloads/daycare-adjustment-plan.pdf
등원 대화: jarada.net/downloads/daycare-dialogue-guide.pdf

1주차 · 안전한 기준점 만들기

목표는 울음을 멈추게 하는 것이 아니라, 도움을 받아 다시 안정되는 경로를 함께 찾는 것입니다.

일	초점	신입 아이 지원	기존 아이·학급 지원	관찰할 장면
1일	공간·교사와 첫 연결	짧은 인계 뒤 선호 놀잇감 1-2개만 제시. 머무는 시간은 보호자와 합의한 범위에서 반응에 따라 조정.	평소 놀이는 유지하고 “새 친구가 보고 있어도 괜찮아”라고 선택권을 확인.	울음 유무보다 도움을 받은 뒤 몸이 풀리는 순간·시각
2일	같은 등원 순서 반복	같은 작별 문장과 이동 동선 사용. 교사 한 명이 가까이 머물되 놀이를 재촉하지 않음.	익숙한 노래·정리 신호를 평소처럼 사용. 소개 활동을 길게 만들지 않음.	교사를 바라봄·가까이 옴·물건을 건넨 등 연결 신호
3일	식사·수유 장면 연결	가정의 자세·도구·말을 가능한 범위에서 반영. 양보다 편안한 참여와 중단 신호를 존중.	자리와 배식 순서를 다시 안내하되 새 친구를 기다리게 하거나 모두가 기다리지 않음.	섭취량과 함께 표정·거절·다시 시도한 조건
4일	낮잠·휴식 기준점 찾기	평소 잠 신호, 이불·토닥임, 밝기와 소리를 확인. 잠들지 않아도 조용히 회복할 자리를 제공.	기존 아이의 휴식이 흔들리지 않게 교사 역할과 공간을 분리.	잠든 시각보다 몸이 느슨해짐·누운 시간·깨 뒤 회복
5일	첫 주 경험 함께 읽기	가정과 “잘한 점”보다 편안했던 조건·힘든 구간·다음 주 한 가지를 공유.	새 친구와 함께 달라진 점을 말하거나 그림으로 표현하되 평가·투표는 하지 않음.	반복해 찾은 사람·장소·재료와 회복에 걸린 흐름

속도 조정 기준 · 울음이 있어도 교사의 도움을 받아 짧게 회복하고 먹기·쉬기·놀이 중 한 장면에 참여한다면 같은 흐름을 반복합니다. 하루 대부분 회복이 어렵거나 섭취·수면·활력이 크게 무너지면 보호자와 시간을 줄이거나 환경을 다시 맞춥니다.

참고 원천: i-누리 유아·놀이 중심 자료, 중앙육아종합지원센터 영유아 발달 이해 · 검토일 2026-07

2주차 · 관계와 일과 넓히기

첫 주의 편안했던 조건을 남긴 채 놀이, 또래, 전환, 머무는 시간을 한 번에 하나씩 넓힙니다.

일	초점	신입 아이 지원	기존 아이·학급 지원	관찰할 장면
6일	선호 놀이 이어 가기	지난주 반복해 찾은 재료를 같은 자리에 둬. 교사는 짧게 모방하고 아이가 바꾼 흐름을 따름.	같은 재료를 충분히 마련하거나 차례 대신 나란히 놀이가 가능하도록 공간 조정.	혼자 탐색→교사·또래를 본 순간 →놀이가 변한 장면
7일	또래와 느슨한 연결	함께해야 한다고 말하지 않고 같은 재료·같은 움직임이 자연스럽게 만나는 소집단 장면 마련.	기존 아이의 거절과 소유권도 존중. 교사가 새 친구 대신 관계를 강요하지 않음.	가까이 머문 시간·모방·주고받기·거리 두기의 의미
8일	전환 신호 익히기	정리·식사·바깥놀이 전 1-2분 앞서 같은 말과 시각 단서를 제공. 선택 가능한 작은 역할 제안.	전체 전환을 늦추기보다 한 교사가 신입 아이의 마무리를 지원.	멈춤·따라옴·거부 뒤 다시 참여한 조건
9일	일과 범위 넓히기	편안한 구간을 기준으로 머무는 시간이나 참여 장면을 한 가지씩만 넓힘.	학급의 익숙한 리듬과 개별 지원이 함께 가능했는지 교사끼리 확인.	오전·식사·낮잠 중 에너지가 떨어지는 구간과 회복 방법
10일	다음 2주 지원 합의	사실 기록에서 반복된 강점·필요를 정리하고 환경·상호작용 한 가지씩 남김.	기존 아이들의 놀이·휴식·관계에 생긴 변화도 같은 비중으로 되돌아봄.	새 관계·공간·루틴 중 이제 예측 가능한 것과 아직 필요한 지원

10일 뒤에도 “적응 완료”로 판정하지 않습니다. 아이가 어떤 사람·공간·루틴에서 도움을 받는지, 기존 아이들의 생활이 어떻게 달라졌는지 기록하고 다음 지원을 갱신합니다. 신체 증상이나 발달 우려가 함께 있으면 보호자에게 관찰 사실을 알리고 의료진과 상의하도록 안내합니다.

참고 원천: i-누리 유아·놀이 중심 자료, 중앙육아종합지원센터 영유아 발달 이해 · 검토일 2026-07

하루 적응 장면 기록

장면(사실) → 배움읽기(경험·의도) → 다음 지원을 분리해 한 장면만 깊게 봅니다.

날짜·시간 장소·일과 기록자

1. 장면 · 눈과 귀로 확인한 사실

아이의 행동·말·표정, 교사·또래·재료의 반응, 앞뒤 순서를 평가어 없이 씁니다.

2. 배움읽기 · 경험과 의도를 영역과 연결

가능성을 단정하지 않고 “~을 확인하는 듯했다”, “~을 조절하려 했을 수 있다”처럼 씁니다.

경험·의도 가능성 연결할 영역 ☐ 기본생활 ☐ 신체운동·건강 ☐ 의사소통 ☐ 사회관계 ☐ 예술경험 ☐ 자연탐구 다르게 볼 수 있는 가능성·더 궁금한 점
--

3. 다음 지원 · 내일 바꿀 환경·재료·상호작용

한 번에 한 가지를 바꾸고 다시 볼 구체적 행동을 함께 적습니다.

0-2세 일상 루틴도 배움 장면입니다

☐ 수유·식사: 몸 돌림·손 뻗기·멈춤 ☐ 기저귀·배변: 예측·참여·불편 표현 ☐ 낮잠: 자기조절·도움 요청·회복 ☐ 이동: 몸의 협응·공간 탐색

10일 적응 흐름 한눈에 보기

점수표가 아니라 반복되는 조건을 찾는 요약표입니다. 아이와 기존 학급의 변화를 함께 남기세요.

반

아이

기간

일	등원 뒤 회복 장면	먹기·수유	배변·기저귀	낮잠·휴식	놀이·관계	가정 공유 한 줄
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						

반복해서 편안했던 조건

다음 2주에 남길 지원 한 가지

참고 원천: i-누리 유아·놀이 중심 자료, 중앙육아종합지원센터 영유아 발달 이해 · 검토일 2026-07